

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено

на заседании методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 28.08.2018

Принято

решением педагогического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
Протокол № 1 от 28.08.2018



Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 1 класса
на 2018/2019 уч. г.

Составитель: Балдина С.С.,
учитель начальных классов

с. Сорокино
2018 г.

I. Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» ученик **научится:**

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи** — **ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;

- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

К концу изучения блока «Русский язык» ученик **научится:**

- различать, сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
 - правильно писать сочетания *ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши* под ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определённые программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

II. Содержание предмета, курса:

№	Тема раздела	Содержание раздела.
1.	Фонетика	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак — рак</i>). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p>

2.	Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>
3.	Чтение	<p>Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами.</p> <p>Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>

4.	Письмо	<p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.</p>
	Слово и предложение	<p><i>Предложение как объект изучения.</i></p> <p>Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.</p> <p><i>Слово как объект изучения</i>, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса.</p>
5.	Орфография	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (<i>ча — ца, чу — цу, жи — ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; з наки препинания в конце предложений.</p>
6.	Развитие речи	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p>Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Предложение и слово (6 часов)	Ориентировка на страницах прописей	1
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2
	Введение понятия «слово».	3
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	4
	Отработка понятия «слово».	5
	Деление предложения на слова.	6
Звуки и буквы (10 часов)	Сравнение звуков.	7
	Знакомство со схемой звукового состава слова.	8
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	9
	Знакомство с рабочей строкой.	10
	Сравнение слов по звуковой структуре.	11
	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	12
	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	13
	Развитие свободы движения руки.	14
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	15
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	16
Букварный период (64 часа)	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	17
	Знакомство с буквой «Я, я».	18
	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»	19
	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	20
	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	21
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	22
	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	23
	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	24

	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	25
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	26
	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	27
	Знакомство с буквой «Э, э».	28
	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	29
	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	30
	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	31
	Письмо строчной буквы «ы».	32
	Знакомство с буквой «И, и».	33
	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	34
	Отработка написания изученных букв.	35
	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	36
	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	37
	Знакомство с буквой «Н, н».	38
	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	39
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	40
	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	41
	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	42
	Введение понятия «слог».	43
	Отработка написания изученных букв.	44
	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	45
	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	46
	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	47
	Знакомство с буквой «З, з».	48
	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	49
	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	50

	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	51
	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	52
	Знакомство с буквой «Т, т».	53
	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	54
	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	55
	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	56
	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	57
	Знакомство с буквой «В, в».	58
	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	59
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	60
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	61
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	62
	Знакомство с буквой «Ч, ч».	63
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	64
	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	65
	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	66
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	67
	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	68
	Письмо строчной буквы «ь».	69
	Слова с разделительным мягким знаком.	70
	Письмо строчной буквы «ъ».	71
	Письмо изученных букв	72
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	73
	Письмо изученных букв.	74
	Отработка написания изученных букв.	75
	Отработка понятия «ударение».	76
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	77

	Закрепление написания всех букв русского алфавита	78
	Письмо изученных букв.	79
	Письмо изученных букв.	80
Послебукварный период (77 часов)	Язык как средство общения.	81
	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	82
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	83
	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.	84
	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	85
	Отработка порядка действий при списывании.	86
	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	87
	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	88
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	89
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	90
	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	91
	Правописание собственных имен	92
	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	93
	Описание внешности.	94
	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	95
	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	96
Описание внешности.	97	
Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	98	

	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	99
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	100
	Правила переноса слов.	101
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	102
	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	103
	Знакомство с образованием слов в русском языке.	104
	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	105
	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	106
	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	107
	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	108
	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	109
	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	110
	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	111
	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	112
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	113
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	114
	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	115
	Знакомство с родственными словами. Знакомство с родственными словами.	116
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	117
	Письменная речь: объявление.	118
	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	119

	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	120	
	Устная речь: вымышленные истории.	121	
	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	122	
	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	123	
	Письменная речь: объявление.	124	
	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	125	
	Описывание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	126	
	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	127	
	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	128	
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	129	
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	130	
	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	131	
	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	132	
	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	133	
	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	134	
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам.	135	
	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	136	
	Отработка порядка действий при списывании.	137	
	Знакомство с правилами правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	138	
	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного	139	

	возраста.		
	Повторение функций ь.	140	
	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	141	
	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	142	
	Комплексная контрольная работа.	143	
	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк,чн.	144	
	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	145	
		146	
	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	147	
	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	148	
	Знакомство с нормами произношения и ударения.	149	
	Научная и разговорная речь.	150	
	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	151	
	Научная и разговорная речь.	152	
	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	153	
	Письменная речь: написание писем	154	
	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	155	
	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	156	
	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	157	
Повторение (8 часов)	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	158	
	Диктант.	159	
	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	160	
	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	161	
	Контрольное списывание.	162	
	Повторение изученного материала.	163	

	Повторение изученного материала	164	
	Повторение изученного материала	165	